

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖВОДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАЙДУКОВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ М.В.Алякин

«28» 08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Е.А. Черкашина

Приказ от «08» 08. 2026 г. №426

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе
учебного предмета «Родной язык (русский) »
для обучающихся 2- А класса
2026/2027 учебный год

Составила: Меджитова Э.М.,
учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании МО

учителей начальных классов

Руководитель МО _____ Ю.В. Петрунина

Протокол № 1 от «28» 08. 2026 г.

с. Межводное, 2026

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
1	По одежке встречают. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду.	1			
2	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1			
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	1			
4	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня.	1			
5	Любишь кататься люби и саночки возить. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки.	1			
6	Делу время потехе час. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1			
7	В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг). Сравнение	1			
8	Самовар кипит – уходить не велит. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1			
9	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.))	1			
10	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1			

11	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1			
12	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	1			
13	Для чего нужны синонимы?	1			
14	Для чего нужны антонимы?	1			
15	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1			
16	«Язык в действии». «Как можно объяснить значение слов? Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1			
17	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			
18	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			
19	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.				
20	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.				
21	Особенности русского речевого этикета.	1			
22	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1			
23	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: использование обращений ты и вы.	1			
24	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1			
25	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1			
26	Связь предложений в тексте.	1			
27	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1			
28	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1			

29	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1			
30	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных	1			
31	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.	1			
32	Итоговая контрольная работа.	1			
33	Повторение изученного	1			
34	Резерв				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведённых на контрольные работы: 1	1			

